

INSTRUÇÕES DE REALIZAÇÃO, CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO E MATERIAL **PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2)**

Prova 93 | 2026

9.º Ano de Escolaridade

INSTRUÇÕES DE REALIZAÇÃO

A prova é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral.

Para a realização da componente escrita da prova, os alunos devem considerar as instruções seguintes, que constam no enunciado digital.

Antes de iniciares a prova, vais testar o som dos auscultadores. 

Podes testar o som mais do que uma vez, até conseguires ouvir bem.

Põe os auscultadores e clica em .

Não comeces a prova até te dizerem para o fazeres.

A componente escrita da prova é constituída por 17 itens.

As cotações dos itens encontram-se no início da prova.

Sempre que necessário, podes voltar aos itens anteriores.

Se quiseses marcar um item para o reverter, clica em **Sinalizar**.

Quando concluíres a prova, clica em **Terminar**.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Componente escrita da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ininteligíveis são classificadas com zero pontos.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

Os itens de seleção são classificados automaticamente.

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os itens de construção são classificados pela equipa de avaliadores do EduQA.

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competência linguística (CL).

As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros A – género/formato textual; B – desenvolvimento temático; C – organização e coesão textuais.

A competência linguística é subdividida nos parâmetros D – morfologia, sintaxe e pontuação; e E – ortografia.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros A – género/formato textual e/ou B – desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se uma desvalorização ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

Componente oral da prova

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Eficácia comunicativa;
- Fluência;
- Língua;
- Vocabulário;
- Pronúncia.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Eficácia comunicativa – refere-se à capacidade de interagir com o(s) interlocutor(es), mantendo a pertinência temática, contribuindo para a progressão da conversa, dando e tomando a vez de interagir e recorrendo a estratégias de compensação quando surgirem dificuldades linguísticas;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular e prosseguir o discurso com fluidez;
- Língua – refere-se à capacidade de usar as estruturas morfossintáticas da língua, no contexto comunicativo;
- Vocabulário – refere-se à capacidade de mobilizar um repertório lexical no contexto comunicativo proposto;
- Pronúncia – refere-se à capacidade de mobilizar conhecimento fonológico para comunicar.

MATERIAL

O aluno pode ser portador de material de escrita para utilizar nas folhas de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionário.